

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Волжского района муниципального образования**

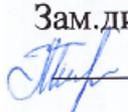
**«Город Саратов»**

**МАОУ «СОШ «Иволгино»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей-предметников  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР  
 Г.А.Миронова  
31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МАОУ «СОШ «Иволгино»  
 О.В.Плужникова  
Приказ № 54 от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»**

**для обучающихся 8 классов**

г. Саратов **2023** год

## **Пояснительная записка**

Программа по иностранному языку (немецкий язык), второй иностранный язык для 8 классов разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования на основе примерной программы по иностранным языкам (немецкий язык) основного общего образования (Примерная программа основного общего образования по немецкому языку, М.: Просвещение, 2021 год) и авторской программой (М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык», рабочие программы предметной линии учебников «Горизонты», М., Просвещение, 2021 г.).

### **Цели и задачи курса:**

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 8 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

- знать значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени др.); страноведческую информацию из

аутентичных источников;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- уметь:
- говорение;
- вести диалог (диалог - расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог –побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- аудирование
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов

(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на

смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

### **Содержание учебного предмета**

#### **Фитнес и спорт (9ч)**

**Введение новой лексики** : Die Fitness, der Preis, am besten, verletzen, der Verein, sich entspannend, anstrengend, die Halle

Модальные глаголы в прошедшем времени Präteritum.

Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.

- Будь активным!
- Важен ли спорт ?
- Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии
- Где же ты
- Спортивные травмы
- Спортивные травмы
- Развивать память- это тоже спорт?
- Я и спорт
- Что я могу?

### **Школьный обмен (9ч)**

Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике

**Лексика:** der Austausch, der Schulbus, anziehen, der Schüleraustausch, der Gastvater

**Грамматика:** Предлоги с Dativ

- Всё другое
- Не создавай себе проблемы
- Линда хочет за границу
- Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи
- Линда распаковывает чемодан
- Элина приезжает в Германию
- Дневник школьников по обмену
  
- Проект «Обмен с немецкими школьниками»
  
- Проект «Обмен с немецкими школьниками»

### **Наши праздники (9ч)**

**Грамматика:** Вопросительные слова.

Спряжение глагола wissen.

Косвенный вопрос.

- Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине.
- Соглашаться и возражать.
- Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)

- Праздники и звуки
- Народные праздники
- Блоги и вопросы
- Сообщения о праздниках

- Куда ходят подростки?
- Планируем совместные действия.
- Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии»
- Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии»
- Мой любимый праздник.

### **Маленькая перемена ( 2 ч)**

- Говорим и играем
- Тест

### **Воздух Берлина ( 10ч)**

- Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом.
- Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.
- Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея.
- Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.
- Делать сообщения о Берлинской стене.

- Берлин—столица Германии
- Посещение музея в Берлине
- Музыкальная жизнь Берлина
- Проект «Презентация Берлина»
- Проект «Презентация Берлина»
- Ориентирование в Берлине
- Ориентирование в Берлине
- Планирование программы свободного времени
- Вежливо запрашивать информацию

### **Мы и окружающий мир (8ч)**

- Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.
- Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.
- Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.
- Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы
- Составлять сложные существительные.
- Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)

- Местность и ландшафт
- Описание погоды
- Что делать если..
- Катаклизмы
- Последствия
- Все хотят что-то делать, но никто ничего не делает или...
- Советы как защитить окружающую среду
- Проект «Энергосбережение в школе и дома».

### **Путешествие по Рейну (9ч)**

- Писать и инсценировать диалоги.
- Планировать поездку (проект).
- Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.
- Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.

Соглашаться и отклонять предложение

- Рейн
- Говорим о предпочтениях
- Описываем свой регион
- План путешествия Элис
- Мы планируем наше путешествие
- Проект « Наш план путешествия»
- Мы покупаем билеты.
- Расписание поездов
- Переезд за границу

### **Прощальная вечеринка (9ч)**

- Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном

- Прощальный подарок
- Прощальный подарок
- Что мы хотим тебе подарить?
- Что нам нужно для вечеринки?
- Что нам нужно для вечеринки?
- Не устраивай мне сцен.
- Что я ещё могу
- Прощание

### **Большая перемена. Повторение (3ч)**

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения по плану	Дата фактическая
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Будь активным! Важен ли спорт?	1	<p>Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.</p> <p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	1-3.09	
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Где же ты?	1	<p>Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	5-9.09	

			травмах.			
3	Спортивные травмы	1	Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	12-16.09
4	Развивать память- это тоже спорт? Я и спорт	1	Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.	21-24.09
5	Что я могу? Всё другое	1	Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	<b>Личностные УУД:</b> Формировать основы своей этнической	1-6.10

			аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> <b>осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</b>	принадлежность и в форме осознания «Я» как члена семьи		
6	Не создавай себе проблемы. Линда хочет за границу	1	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи.	7-13.10	
7	Линда в Шанхае –	1	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b>	14-20.10	

	квартира принимающей семьи.		в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике	речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	формировать мотивационную основу учебной деятельности		
8	Линда распаковывает чемодан. Элина приезжает в Германию.	1	Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen Der Bahnhof, sich freuen, alles ist in Ordnung, sprechen Sie langsam..., hat bei dir alles geklappt?	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	21-27.10	
9	Дневник школьников по обмену.	1	Schrecklich, die Ahnung, ansehen, auf dem Boden, gleichzeitig, lebendig, das ist so bedrückend Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознава-	11.11-17.11	

	Проект «Обмен с немецкими школьниками и»		Hoffnungen und Erwartung, Sucht im Internet	задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	тельный интерес к новому учебному материалу		
10	Проект «Обмен с немецкими школьниками и». Праздники и звуки.	1	Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge, Hoffnungen und Erwartung, Sucht im Internet die beiden Volksfeste verwendet, das Frühlingsfest, auf dem Festgelände stattfinden.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	18.11-24.11	
11	Народные праздники. Блоги и вопросы	1	Описывают внешность человека. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	26-30.11	

				<b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста			
12	Сообщения о праздниках  Куда ходят подростки?	<b>1</b>	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	3-9.12	
13	Планируем совместные действия. Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»	<b>1</b>	Вопросительные слова. Спряжение глагола wissen. Косвенный вопрос.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	12.12-18.12	
14	Проект «Праздники в германии,	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.</li> </ul>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для	<b>Личностные УУД:</b> формировать	19.12-25.12	

	Австрии и Швейцарии» . Мой любимый праздник		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине.</li> <li>• Соглашаться и возражать.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)</li> </ul>	решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	мотивационную основу учебной деятельности		
15	Говорим и играем	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.</li> <li>• Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине.</li> <li>• Соглашаться и возражать.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)</li> </ul>	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе (во время игры) <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.	26-12-30.12	
16	Тест Берлин–столица Германии Посещение	<b>1</b>	Активизируем свои знания и выполняем контрольную работу	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной	7.01-13.01	

	музея в Берлине			принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	деятельности		
17	Музыкальная жизнь Берлина Проект «Презентация Берлина»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом.</li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.</li> <li>• Делать сообщения о Берлинской стене.</li> </ul>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	14.01-20.01	
18	Проект «Презентация Берлина» Ориентирование в Берлине	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать сообщения о Берлинской стене.</li> <li>• Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul>	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	21.01-27.01	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект).</li> <li>• Описывать маршрут, спрашивать, как пройти.</li> <li>• Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• Просить помощи.</li> <li>• Вежливо запрашивать информацию.</li> <li>• Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.</li> <li>• Планировать свободное время.</li> <li>• Разыгрывать диалоги о покупке билетов</li> </ul>				
19	Планирование программы свободного времени Вежливо запрашивать информацию	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать сообщения о Берлинской стене.</li> <li>• Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект).</li> <li>• Описывать маршрут, спрашивать, как пройти.</li> <li>• Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	28.01-3.02	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просить помощи.</li> <li>• Вежливо запрашивать информацию.</li> <li>• Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.</li> <li>• Планировать свободное время.</li> <li>• Разыгрывать диалоги о покупке билетов</li> </ul>				
20	Местность и ландшафт Где я хотел бы жить?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.</li> <li>• Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.</li> <li>• Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</li> <li>• Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	4.02-10.02	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>и давать советы</li> <li>• Составлять сложные существительные.</li> <li>• Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)</li> <li>•</li> </ul>				
21	Описание погоды Что делать если...	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.</li> <li>• Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.</li> <li>• Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</li> <li>• Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	11.02.- 17.02	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять сложные существительные.</li> <li>• Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)</li> </ul>				
22	Катаклизмы Последствия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.</li> <li>• Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.</li> <li>• Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</li> <li>• Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	18.02.- 24.02	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять сложные существительные.</li> <li>• Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)</li> </ul>				
23	Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или...	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.</li> <li>• Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.</li> <li>• Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</li> <li>• Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	25.02.-3.03	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять сложные существительные.</li> <li>• Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)</li> </ul>				
24	Советы как защитить окружающую среду	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.</li> <li>• Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.</li> <li>• Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</li> <li>• Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы</li> <li>• Составлять сложные существительные.</li> </ul>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)</li> </ul>				
25	Проект «Энергосбережение в школе и дома». Рейн	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме.</li> <li>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе.</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.</li> <li>Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.</li> <li>Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.</li> <li>Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</li> <li>Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы</li> <li>Составлять сложные существительные.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	04.03.-10.03	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)</li> </ul>				
26	Говорим о предпочтениях.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему.</li> <li>Устно описывать какой-либо город.</li> <li>Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).</li> <li>Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия.</li> <li>Писать и инсценировать диалоги.</li> <li>Планировать поездку (проект).</li> <li>Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.</li> <li>Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.</li> <li>Соглашаться и отклонять предложение</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	11.03.- 17.03	
27	Описываем свой регион План путешествия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Писать и инсценировать диалоги.</li> <li>Планировать поездку (проект).</li> <li>Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу</p>	18.03.- 24.03	

	Элис.		<p>билетов, используя вежливый переспрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.</li> </ul> <p>Соглашаться и отклонять предложение</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	учебной деятельности		
28	Мы планируем наше путешествие. Проект « Наш план путешествия »	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему.</li> <li>• Устно описывать какой-либо город.</li> <li>• Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия.</li> <li>• Писать и инсценировать диалоги.</li> <li>• Планировать поездку (проект).</li> <li>• Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.</li> <li>• Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.</li> <li>• Соглашаться и отклонять предложение</li> </ul> <p>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	1.04-7.04	
29	Мы покупаем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему.</li> </ul>	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе, развивать диалогическую	<b>Личностные УУД:</b> ориентировать	8.04-14.04	

	билеты.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устно описывать какой-либо город.</li> <li>• Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия.</li> <li>• Писать и инсценировать диалоги.</li> <li>• Планировать поездку (проект).</li> <li>• Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.</li> <li>• Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.</li> <li>• Соглашаться и отклонять предложение</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>	<p>форму коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>ся на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>		
30	Расписание поездов. Переезд за границу.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему.</li> <li>• Устно описывать какой-либо город.</li> <li>• Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия.</li> <li>• Писать и инсценировать диалоги.</li> <li>• Планировать поездку (проект).</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	15.04.- 21.04	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.</li> <li>• Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.</li> <li>• Соглашаться и отклонять предложение</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>				
31	Прощальный подарок.	1	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах.</p> <p>Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	21.04.- 27.04	
32	Что мы хотим тебе подарить? Что нам	1	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознава-</p>	28.04.-4.05	

	нужно для вечеринки?		<p>информацию.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах.</p> <p>Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках</p>	<p>задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>тельный интерес к новому учебному материалу</p>		
33	<p>Что нам нужно для вечеринки?</p> <p>Не устраивай мне сцен.</p>	1	<p>Употреблять в речи краткие разговорные формы слов.</p> <p>Составлять план вечеринки.</p> <p>Планировать вечеринку, обсуждая меню.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	15.05.- 19.05	
34	<p>Что я еще могу?</p> <p>Прощание.</p>	1	<p>Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со</p>	22.05.- 26.05	

			Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию.	текста	сказкой		
--	--	--	--	--------	---------	--	--

Список литературы;

Учебники:

1. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - учебник «Немецкий язык. 8 класс»

Методическая литература:

1. Примерная программа основного общего образования «Иностранный язык», М., Просвещение, 2022 г.
2. Рабочая программа «Немецкий язык», М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М., Просвещение, 2020 г.
3. Книга для учителя, 8 класс - М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М., Просвещение, 2020 г
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.ru/umk/horizont>